

Undervisnings Miljø Vurdering

Specialcenter Sigrid Undset

Oktober 2025

Et element af en skoles evaluering er en regelmæssig kortlægning og vurdering af skolens undervisningsmiljø. I 'Lov om undervisningsmiljø' står der bl.a.:

Kapitel 1: Rettigheder og pligter

§ 1. Elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Stk. 2. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, skal sørge for, at de krav, der er omtalt i stk. 1, bliver opfyldt.

UMV'en skal afdække kvaliteten af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på en skole eller uddannelsesinstitution. Det betyder, at man får et godt indblik i, hvordan eleverne eller de studerende trives, om de oplever gode relationer, hvorvidt de er motiverede for at deltage i undervisningen, om de fysiske og æstetiske rammer er gode og overholder sikkerhedskrav mv.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Konklusion:

Undersøgelsen viser, at der stadig udfordringer vedrørende skolens toiletter tilknyttet idrætsfaciliteter, specielt i Gult hus.

Der er en signifikant tendens i at drengene generelt er mere glade for at gå i skole end pigerne. Det er den modsatte tendens i almenområdet hvilket er tankevækkende, måske det skyldes den mere praksisbetonede undervisning, som vi har øget fokus på i den Kommunale handleplan. Vi håber at indførelsen af valgfag i forbindelse med kvalitetsprogrammet, kan løfte nogle fag ind i Specialcenter Sigrid Undset, som i øget grad vil tilgodese pigernes behov for de aktiviteter som de syntes særligt godt om.

På den positive side er eleverne meget glade for at komme i skole og mobning finder kun sted i et meget begrænset omfang. Vi skal have et øget fokus på udskolingen og "digitale-vaner" da de store elever her kan opleve sig udsat i sociale sammenhænge.

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet på Specialcenter Sigrud Undset blev kortlagt i efteråret 2025 og omfatter 37 besvarelser i den Nationale Trivselsmåling. Vi valgte at benytte Undervisningsministeriets Nationale Trivselsmåling, fordi det er et godt og enkelt værktøj til måling af elevernes trivsel på alle klassetrin. Dette trivselsværktøj er det samme, der benyttes i almene Folkeskolen.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via National Trivselsmålingen 2024/2025 samt supplerende spørgsmål til elevrådet og AMR'ere. Samtidig er det planlagt at Arbejdsmiljøgruppen skal kortlægge arbejdsmiljøet for personalet via 3i1 måling december 2025. Overnævnte bliver tillige gjort til genstand for drøftelse på skolebestyrelsesmøder, ligeledes med henblik på udvælgelse af særlige fokusområder.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Specialcenter Sigrud Undset er et skoletilbud for børn med særlige behov. Der er i særlig grad fokus på børn, der visiteres til skolen med baggrund i udviklingsforstyrrelser, nedsat kognitivt funktionsniveau, samt fysiske funktionsnedsættelser.

Trivselsmålingen blev foretaget i foråret 2025, og elevrådet blev interviewet september-oktober 2025.

Overordnede og udvalgte indikatorer (set i forhold til hele landet)

Skolen præsterer flot, når man sammenligner med resultaterne på landsplan. Alligevel skal skolen fortsat og altid arbejde på elevernes trivsel, både socialt og fagligt.

Tema 1: Social trivsel

Social trivsel	
Er du glad for din skole?	57% svarer meget tit og 32% svarer tit. Det udgør 89% af eleverne, som tilkendegiver et positivt svar.
Er du glad for din klasse?	64% svarer meget tit og 19% svarer tit. Det udgør 83% af eleverne, som tilkendegiver et positivt svar.
Er du ensom?	49% svarer, at de aldrig føler sig ensomme og 19% svarer sjældent. Det udgør 68% af eleverne i alt, som der aldrig eller sjældent føler sig ensomme. Dette parameter er forbedret 20 procent ift. 2022
Er du bange for at blive til grin i skolen?	49% svarer aldrig og 20% svarer sjældent. Dette parameter er forbedret 5 procent i ift. til 2022
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	100 % af pigerne svarer aldrig og 13% af drengene svarer sjældent. Forbedret med 19 procent ift. 2022

Fokuspunkter: Ensomhed, frygten for at blive til grin.

Tema 2: Faglig trivsel

Faglig trivsel	
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Her svarer 6% tit og 19% svarer meget tit. 42% svarer en gang imellem.
Kan du koncentrere dig i timerne?	19% svarer tit og 16% svarer meget tit.
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	14 % af eleverne svarer tit og 14% svarer meget tit.

Fokuspunkter: Koncentration, forstyrrelser.

Tema 3: Støtte og inspiration

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Støtte og inspiration	
Er undervisningen kedelig?	30% svarer sjældent og 22% svarer aldrig. 43% svarer, at undervisningen en gang imellem er kedelig.
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med?	Her svarer 36% sjældent og 11% svarer aldrig. 14% svarer tit.

Tema 4: Ro og orden

Ro og orden	
Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	22% svarer tit og 46% svarer meget tit.

Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Vi kan konstatere at jo længere tid man går på skolen desto mere føler eleverne at de hører til	En opmærksomhed på de 4.-7.klasse – de skal hjælpes til at føle sig hjemme
	Det virker til at drenge har en højere trivsel på skolen end pigerne og de er generelt mere tilfredse med deres klasser. Har vi skabt en klassekultur og et undervisningsmiljø som i for høj grad tilgodeser drengenes behov?
81 procent af eleverne svarer at de ikke oplever mobning, dette resultat kan vi være stolte af.	

82 procent svarer at de er glade for at gå i skole, hvilket betyder meget for den enkelte elevs trivsel	
---	--

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Klasselærerne har uddelt undersøgelsesresultaterne som baggrundsmateriale til det videre arbejde med trivsel i de pågældende klasser.

Klasselærerne og lærerteams på de forskellige klassetrin arbejder kontinuerligt med klassetrivsel, herunder særligt relationsarbejdet med konflikthåndtering mellem eleverne, og forældrene inddrages i nødvendigt omfang via samtaler og møder.

Skolens fysiske rammer udvikles og fornyes løbende i takt med, hvad skolen kan finde midler til. Hvert år forbedres og udbygges skolens legearealer senest med en Panna bane i 2025. Elevrådet bliver opfordret til at deltage i en undersøgelse af, hvad skolens elever kunne ønske sig af nye tiltag på vores udenomsarealer. Elevrådet opfordres til at komme med ønsker til indkøb.

Toiletfaciliteter har været tema i nogen tid. Dette drejer sig specifikt om det "gule hus" hvor elever med bevægehandicap skal vente uforholdsmæssigt længe, da der kun er et WC på førstesalen. Der er ligeledes ikke tidssvarende hygiejnefaciliteter i forbindelse med vores idrætsfaciliteter i kælderplan.

Der har de seneste år været øget fokus på praksisfaglighed i undervisningen. Måske har undervisningen taget en drejning mod at være mere rettet mod drenge aktiviteter. Vi kan se af data i forbindelse med den Nationale trivselsmåling at drengene er glattere for at gå i skole end pigerne – dette gør sig specielt gældende i forbindelse hvad de mener om undervisningens indhold.

Vi har bedt elevrådet kommentere på dette:

3. Elevtilfredshedsundersøgelse

Emner som har vist sig at stikke lidt ud i elevtilfredshedsundersøgelsen

Piger/drenge og ensomhed? - Hvordan/Hvornår kan man føle sig ensom?

Piger

man bliver trist indeni", "når jeg bliver ensom, snakker jeg med mig selv" "nogle gange vil jeg bare gerne være alene" "

Drenge

"jeg har sagt mange gange at jeg keder mig og jeg vil gerne lege med nogen"

Flere har set klassekammerater stå alene og har derefter inviteret dem med i legen.

Hvad skal der til for at man er glad for at gå i skole? - Hvad gør eleverne glade?

Piger

"idræt kan jeg godt lide", "krea om mandagen", "jeg kan godt lide at lave i min arbejdsbog", "jeg synes det er fedt at snakke engelsk", "engelsk, fordi så kan man lære at læse engelsk", "flækdagene er sjove, vi kommer på ture ud af huset"

Drenge

“tænke på weekenden”, “møde sine venner”, “det eneste jeg kan tænke på er fodbold”, “jeg glæder mig til matematik, er slut”, “jeg kunne godt tænke mig at lære noget om geografi”, “jeg glæder mig til frikvarter”, “svømning er fedt”, “jeg er glad for matematik, vi spiller nogle gange spil”, “at få vennerne til at grine”, “jeg kan godt lide at være i køkkenet”, “det er det der med at lave maden, der er sjovest”

Snak om der er forskel på det som drenge/piger bedst kan lide af fag/indhold osv –

Piger

“Drenge kan bedst lide fodbold” “piger kan bedst lide dansk og matematik” “piger tegner mere end drengene”

Drenge

“jeg tror drenge bedst kan lide matematik og pigerne bedst kan lide dansk”, “vi synes idræt og krea er sjovere end matematik”, “jeg kan ikke komme i tanke om noget”

Alle synes det er fedt at komme udenfor i frikvarteret

Kvalitetsprogrammet for Folkeskolen blev indført pr. 1.august 2025. Det betyder at vi skal tilbyde valgfag. Vi har valgt at udbyde enkelte fag rettet mod pigerne – vi skal følge denne udvikling for at se om vi har ramt plet i forhold til form og indhold. Valgfagene starter op i september måned 2025 (60 timer årligt), hvis eleverne ikke vælger valgfaget, oprettes det ikke.

Vi har stort set ingen mobning i specialcenter Sigrid Undset. Udskolingen er dog en undtagelse, her svarer 17 procent at de sjældent oplever mobning og 83 procent at de aldrig oplever mobning.

I vores fortolkning betyder sjældent, at det forekommer. Vi vil derfor skærpe indsatsen i udskolingen specielt rettet mod det digitale område. Drillerier online som bliver til mobning, det alvorlige er at denne type mobning følger med eleven også når denne har fri. I den forbindelse henviser vi forældre og elever til Principper for brug af devices på Sigrid Undset Skolen.

Der skal, ved årets begyndelse og med afsæt i formålet for principperne, udarbejdes en forventningsafstemning (første forældremøde) for brug af devices og sociale medier i de enkelte klasser. Dette skal ske i samarbejde mellem lærer, elever og forældre. Retningslinjerne skal afspejle de enkelte elevers nærmeste udviklingszone og klassens dynamik.

Bestyrelsen henstiller til at der tages højde for, at der skelnes mellem device-tid og device FRI tid i løbet af skoledagen. Vi er vidende om at digital distraktion påvirker elevernes mulighed for deltagelse i social interaktion.

Flækdage:

Vi laver en årsplan med emner, metode og mål fra faghæfterne (fælles mål). På flækdage kommer vi omkring de fag, som vi ellers ikke har fast i skemaet (kristendomsundskab, madkundskab, håndværk og design, obligatoriske emner, osv.). Hver gang vi starter op på et nyt emne, har vi lavet læringsmål og succeskriterier for undervisningen (se eksempel i vedhæftet dokument). Vi kigger som udgangspunkt på emnets læringsmål og succeskriterier ved dagens start på hver flækdag. Vi snakker også om, hvorfor det er relevant at lære noget om det pågældende emne - sætter det i relation til elevernes eget liv.

Dansk:

I dansk snakker vi ofte om, hvad det vil sige at være en god læser/skriver, og hvorfor det er godt at kunne læse/skrive (igen sætter vi det i relation til elevernes nutid og fremtid).

Når vi arbejder med emner – fx arbejder vi med bandeord, slang og dialekter - snakker vi om, hvad formålet er med arbejdet (nuværende emne handler om forståelse for eget og andres sprog samt være

opmærksomme på, hvordan vi bruger vores sprog i forskellige situationer, og hvordan det kan opleves af andre).

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Elevrådet har kommenteret den samlede trivselsmåling sammen med de ansvarlige lærere, herefter tages udfordringer omkring de fysiske rammer med til direktionen og Børn og familieudvalget.

Undervisningens tilrettelæggelse drøftes med den samlede personalegruppe på et temamøde

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Toiletter	Undgå ventetid ved toilettræning – værdighed, den største utilfredshed i Gulthus	oktober 2025	Kevin
Drenge/pige fag Valgfag jf. kvalitetsprogram	Undersøge hvor drenge trivedes bedre i skolen end pigerne, udledt af tilfredshed med skolegang	Oktober 2025	Malene
Fortsat fokus på socialtrivsel og deltagelsesmuligheder	Kendskab til principper for brug af devices og digital mobning inddragelse af forældre på årets første forældremøde	Oktober 2025	Lærere inddrager klassens forældre i lokale retningslinjer

Afslutning

Undervisnings Miljø Vurderingen blev forelagt skolebestyrelsen den 27. oktober 2025 på et skolebestyrelsesmøde. Der var enkelte kommentarer til lokale retningslinjer for brug af devices, lærere skal støttes i hvilken opgave det er de giver forældrene – møde facilitering vedr. lokale retningslinjer.

Hilsen Skolebestyrelsen