

Undervisnings Miljø Vurdering

Specialcenter Sigrød Undset

Juni 2022

Et element af en skoles evaluering er en regelmæssig kortlægning og vurdering af skolens undervisningsmiljø. I 'Lov om undervisningsmiljø' står der bl.a.:

Kapitel 1: Rettigheder og pligter

§ 1. Elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Stk. 2. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, skal sørge for, at de krav, der er omtalt i stk. 1, bliver opfyldt.

UMV'en skal afdække kvaliteten af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på en skole eller uddannelsesinstitution. Det betyder, at man får et godt indblik i, hvordan eleverne eller de studerende trives, om de oplever gode relationer, hvorvidt de er motiverede for at deltage i undervisningen, om de fysiske og æstetiske rammer er gode og overholder sikkerhedskrav mv.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Konklusion:

Undersøgelsen viser, at der stadig er en del udfordringer vedrørende skolens toiletter. Derudover er der også et stort ønske om venskabsklasser. Endvidere giver respondenterne udtryk for, at de ikke involveres nok i undervisningen – indflydelse på egen undervisning og synlig læring.

På den positive side er eleverne meget glade for at komme i skole og mobning finder kun sted i et meget begrænset omfang.

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet på Specialcenter Sigrud Undset er blevet kortlagt i foråret 2022 og omfatter 32 elever. Vi valgte at benytte Undervisningsministeriets Nationale Trivselsmåling, fordi den er et godt og enkelt værktøj til måling af elevernes trivsel på alle klassetrin. Dette trivselsværktøj er det samme, der benyttes i Folkeskolen.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2022 samt supplerende spørgsmål til elevrådet og AMR'er. Samtidig har Arbejdsmiljøudvalget kortlagt arbejdsmiljøet via måling af social kapital. Overnævnte er tillige gjort til genstand for drøftelse på skolebestyrelsesmøder, ligeledes med henblik på udvælgelse af særlige fokusområder.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Specialcenter Sigrud Undset er et skoletilbud for børn med særlige behov. Der er i særlig grad fokus på børn, der visiteres til skolen med baggrund i udviklingsforstyrrelser, nedsat kognitivt funktionsniveau, samt fysiske funktionsnedsættelser.

Trivselsmålingen blev foretaget i foråret 2022, og elevrådet blev interviewet i uge 23.

Overordnede og udvalgte indikatorer (set i forhold til hele landet)

Skolen ligger generelt flot, når man sammenligner med resultaterne på landsplan. Alligevel skal skolen fortsat og altid arbejde på elevernes trivsel, både socialt og fagligt.

Tema 1: Social trivsel

Social trivsel	
Er du glad for din skole?	55% svarer meget tit og 31% svarer tit. Det udgør 86% af eleverne, som tilkendegiver et positivt svar.
Er du glad for din klasse?	64% svarer meget tit og 18% svarer tit. Det udgør 82% af eleverne, som tilkendegiver et positivt svar.
Er du ensom?	55% svarer, at de aldrig føler sig ensomme og 17% svarer sjældent. Det udgør 72% af eleverne i alt, som der aldrig eller sjældent føler sig ensomme.
Er du bange for at blive til grin i skolen?	29% svarer aldrig og 21% svarer sjældent.
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	81% svarer aldrig og 7% svarer sjældent.

Fokuspunkter: Ensomhed, frygten for at blive til grin.

Tema 2: Faglig trivsel

Faglig trivsel	
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Her svarer 11% tit og 11% svarer meget tit. 59% svarer en gang imellem.
Kan du koncentrere dig i timerne?	38% svarer tit og 24% svarer meget tit.
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	46% af eleverne svarer tit og 7% svarer meget tit.

Fokuspunkter: Koncentration, forstyrrelser.

Tema 3: Støtte og inspiration

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Støtte og inspiration	
Er undervisningen kedelig?	21% svarer sjældent og 18% svarer aldrig. 39% svarer, at undervisningen en gang imellem er kedelig.
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med?	Her svarer 36% sjældent og 11% svarer aldrig. 14% svarer tit.

Tema 4: Ro og orden

Ro og orden	
Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	31% svarer tit og 41% svarer meget tit.

Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
81 procent af eleverne svarer at de ikke oplever mobning, dette resultat kan vi være stolte af.	Støtte og inspiration: Man må forvente at eleverne fremadrettet får en højere grad af indflydelse på den tilrettelagte undervisning, herunder indhold og form.
82 procent svarer at de er glade for at gå i skole, hvilket betyder meget for den enkelte elevs trivsel.	Er undervisningen tilstrækkelig inspirerende eller skal der nye former til. Vi skal konstant være nysgerrige på den ærlige feedback som eleverne giver! Synlig læring er et af de værktøjer vi anvender.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Klasselærerne har fået uddelt undersøgelsesresultaterne som baggrundsmateriale til det videre arbejde med trivsel i de pågældendes klasser.

Klasselærerne og lærerteams på de forskellige klassetrin arbejder kontinuerligt med klasstrivsel, herunder særligt relationsarbejdet med konflikthåndtering mellem eleverne, og forældrene inddrages i nødvendigt omfang via samtaler og møder.

Skolens fysiske rammer udvikles og fornys løbende i takt med, hvad skolen kan finde midler til. Hvert år forbedres og udbygges skolens legearealer. Elevrådet bliver opfordret til at deltage i en undersøgelse af, hvad skolens elever kunne ønske sig af nye tiltag på vores udenomsarealer. Legepladser er færdig udbyggende sommeren 2022.

Toiletfaciliteter har været tema i nogen tid. Dette drejer sig specifikt om det "gule hus", hvor elever med bevægehandicap skal vente uforholdsmæssigt længe, da der kun er ét WC på førstesalen. Alternativt skal man bevæge sig ned i parterre plan, hvilket ikke er så let hvis man sidder i kørestol. I skoleåret 22/23 tager vi bygningen Lerchenfeldvej i brug, måske dette kan afhjælpe en del af problemet. Børn- og Familieudvalget er orienteret om udfordringen.

Noget af det vigtigste i skolen er inspirerende undervisning og differentiering. Der arrangeres løbende kurser for faglærerne. Vi har i dette skoleår, som noget nyt, forsøgt med egentlige faglige vejledere i dansk og matematik. Dette er fuldt implementeret i skoleåret 22/23.

Der arbejdes målrettet med synlig læring, dette bidrager til at eleverne ved hvorfor de arbejder med det pågældende materiale, og skærper læringsmål – P-scales implementeres i skoleåret 22/23.

Elevinddragelse er et tema, som vi arbejder med i den samlede personalegruppe på 1 af vores 4 temaaftener. Vi skal give eleverne en følelse og forståelse af, at de har indflydelse på undervisningens planlægning.

Flækdage:

Vi laver en årsplan med emner, metode og mål fra faghæfterne (fælles mål). På flækdage kommer vi omkring de fag, som vi ellers ikke har fast i skemaet (kristendomskundskab, madkundskab, håndværk og design, obligatoriske emner osv.). Hver gang vi starter op på et nyt emne, har vi lavet læringsmål og succeskriterier for undervisningen (se eksempel i vedhæftet dokument). Vi kigger som udgangspunkt på emnets læringsmål og succeskriterier ved dagens start på hver flækdag. Vi snakker også om, hvorfor det er relevant at lære noget om det pågældende emne - sætter det i relation til elevernes eget liv.

Dansk:

I dansk snakker vi ofte om, hvad det vil sige at være en god læser/skriver, og hvorfor det er godt at kunne læse/skrive (igen sætter vi det i relation til elevernes nutid og fremtid).

Når vi arbejder med emner - lige nu arbejder vi med bandeord, slang og dialekter - snakker vi om, hvad formålet er med arbejdet (nuværende emne handler om forståelse for eget og andres sprog, samt være opmærksomme på, hvordan vi bruger vores sprog i forskellige situationer, og hvordan det kan opleves af andre).

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Elevrådet har kommenteret den samlede trivselsmåling sammen med de ansvarlige lærere, herefter tages udfordringer omkring de fysiske rammer med til direktionen og Børn- og Familieudvalget.

Undervisningens tilrettelæggelse drøftes med den samlede personalegruppe på et temamøde

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Toiletter	Undgå ventetid ved toilettræning – værdighed	1. maj 2022	Kevin
Venskabsklasser	Opnå bedre kendskab til andre klassekulturer og måske finde en god ven uden for egen klasse.	1. august 2022	Steen
Synlig læring	Vi har et ønske om at eleverne opnår viden om hvordan undervisningen er relevant for dem – indre motivation.	1. august 2021	Lærere i de klasser som arbejder med synlig læring

Afslutning

Undervisnings Miljø Vurderingen blev forelagt skolebestyrelsen den 29. august 2022 på et skolebestyrelsesmøde. Der var enkelte kommentarer i forhold til toilet faciliteter og skolebestyrelsen understøtter processen i at få tilstrækkelig med toiletter, her henvises specielt til et værdigt børneliv.

Hilsen Skolebestyrelsen