



PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode - IKKE AKTUEL PÅ KILDEBO.
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
- Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål.

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Aflastningstilbud Kildebo
Adresse:	Bredetildevvej 11-13, 17-19, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59535590
E-mailadresse:	kildebo@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	www.specialcentersigridundset.aula.dk
Åbningstider:	Tilbuddet er et døgntilbud
Institutionsleder:	Centerleder Kevin Sølvsten Meier Afd. leder Karin Jønson
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Kildebo består af 2 dobbelthuse, begge i et plan. Der er enkelt værelser og dobbeltværelser. Fælles bad og toilet. 4 Fælles køkkener og opholdsrum, samt to aktivitets og lege værelser. Der forefindes rumdækkende loftlift i 3 værelser og 2 badeværelser. Der er et stort haveareal med bålplads, terrasser og legeplads. Der er mulighed for at benytte gymnastiksal. Kildebo har egen minibus. Kildebo benytter derudover jævnligt offentlig legeplads og naturskole i nærområdet.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	40 borgere	
Aldersgruppe:	Det drejer sig om hjemmeboende børn, unge og voksne der bo hjemme.	
Beskrivelse af målgruppen:	Hjemmeboende børn, unge og voksne med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Det kan, for børn og unge, dreje sig om aflastning i forbindelse med servicelovens §44/§84/§52. For voksne drejer det sig om aflastning i forbindelse med servicelovens §107. Opholdene kan dreje sig om både hverdage og weekend ophold, samt længere ophold i forbindelse med ferie eller andet behov.</p> <p>Sammensætningen af brugerne tager afsæt i personalets viden om- og hensynet til brugernes handicap og kompenseringssprincipper, samt brugernes indbyrdes relationer.</p> <p style="text-align: center;">På Kildebo tilstræber vi at tilrettelægge pædagogisk praksis, ressourcer og kompetenceudviklings forløb med afsæt i følgende værdier:</p> <p style="text-align: center;">Alle mennesker har værdi og kan og har ret til at udvikle sig. Alle mennesker har værdi for sig selv og for fællesskabet. Alle mennesker har værdi og har ret til mest mulig medbestemmelse og indflydelse på sit liv.</p>	

	<p>Alle mennesker er forskellige og har forskellige behov på forskellige tidspunkter i deres liv.</p> <p>Det betyder, at vi på Kildebo:</p> <p>Møder brugeren hvor brugeren er og at vi tilbyder aktiviteter og oplevelser, der er ”tilpas svære”, ”tilpas lette”,- altså indenfor brugerens nærmeste udviklingszone.</p> <p>Tilrettelægger aktiviteter og oplevelser, hvor der er fokus på fællesskab, kammeratskab og relationsdannelser.</p> <p>Tilrettelægger praksis ud fra en respektfuld tilgang og forståelse for brugerens liv, samt dennes intentioner og initiativer.</p> <p>Tilstræber at prioritere ressourcerne, så det er muligt at yde den omsorg, den enkelte har behov for.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Kildebos værdier, pædagogiske metoder og tilrettelæggelse af praksis tager afsæt i menneskesynet indenfor ”Det Kan Nytte” begrebet. Dette menneskesyn, er at mennesket, er uerstatteligt og unikt, og at alle mennesker uanset funktionsnedsættelse, kan og har ret til at udvikle sig. Det drejer sig om ”at man skal møde brugeren, der hvor brugeren er”, og at pædagogen skal tilbyde brugeren aktiviteter, der er ”tilpas svære”, ”tilpas lette”, altså indenfor borgerens nærmeste udviklingszone (NUZO).</p> <p>Der tilstræbes en anerkendende praksis, hvor der er en respektfuld tilgang og forståelse for brugerens liv, samt dennes intentioner og initiativer.</p> <p>Personalegruppen på Kildebo har fokus på kompetenceudvikling, hvor det er fokus på anerkendende, systemiske og narrative forståelser. Denne forståelsesramme, samt borgerens individuelle støttebehov vil også danne baggrund for valg af metoder.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Kildebo er en del af Specialcentret Sigrid Undset, herunder voksenskole, børneskole, fritidsordning. Centret består af speciallærere og pædagoger, talepædagog og ergoterapeuter. Derudover samarbejdes med visitations kommunens sagsbehandlere og evt. psykologer. Forældre og pårørende, samt borgernes aktivitets og samværstilbud,</p>

	skole og fritidstilbud og arbejdstilbud,- når det er relevant.	
Personalegruppens sammensætning:	Centerleder, afd. ledere, pædagoger og pædagogmedhjælpere, pedel og administrativt personale.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Forbesøg: <ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen præsenterer institutionen og viser rundt. • Gennemgår praktikbeskrivelsen for den gældende praktikperiode. • Tjenesteplan, samt udkast til vejledningsplan fremlægges. • Den studerendes ideer, tanker og ønsker vedr. hvordan den studerende konkret vil arbejde med videns og færdighedsmål. • Oplysninger vedr. navn og CPR nr. til Centrets administration – ifb. straffeattest og løn. • Folder vedr. Kildebo, tavshedspligt og magt cirkulære udleveres. 	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	De første to arbejdsdage tilrettelægges med fokus på sidemandsoplæring i pædagogisk praksis. Dette sammen med vejleder eller anden personale.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlederen kan deltage på 1. indkald. • Den studerende er i samarbejde med vejlederen ansvarlig for kontakten til CVU. • Opstår der bekymring i praktikforløbet iværksættes følgende: Afd. lederen indkalder til bekymringsmøde, hvor den studerende og vejlederen deltager. 	

bekymring/problemer i praktikforløbet	Den studerende kan have bisidder med. Der skrives referat af mødet. Der tages kontakt med uddannelses stedets praktislære for inspiration til hvordan den studerende kan støttes i det fremtidige forløb og/eller anden løsning på problemet.
Dato for sidste revidering:	28.09.2014

**C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode
c) Social- og specialpædagogik**

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende kan opnå viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • borgernes relationsdannelser og gruppe dynamik, herunder styrkelse af venskaber og fællesskab og fællesskabsfølelse. • Viden og forståelse for alternative kommunikationsformer, samt benytte disse i pædagogisk praksis. • Viden om at styrke selvværd og øge selvtillid, med afsæt i en anerkendende kommunikation og tilgang til borgerne. • Viden om borgernes nærmeste udviklings zone og tilrettelægge praksis ud fra dette. 	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende kan opnå viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magt cirkulæret, samt indgå i refleksion om ”grå zoner og dilemmaer i den pædagogiske praksis. • Inddrage etisk perspektiv i den daglige praksis eks. i overlap og/eller vejledning. 	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og</p>	<p>Den studerende kan blive vejledt i:</p>	

<p>konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>- konfliktløsningsmodel og mediation. - tydelighed og forudsigelighed i pædagogisk praksis.</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Den studerende kan tilrettelægge aktiviteter for Kildebos brugere, gerne indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leg og bevægelse, der er gode udenoms arealer, samt gymnastiksal til rådighed. • Kreative aktiviteter. • Udflugter • Benyttelse de omkringliggende kulturelle muligheder og aktiviteter. <p>Det anbefales at aktiviteterne lægger op til fællesskab, dette pga. Kildebos værdigrundlag, samt dette er en fordel i forhold til planlægning.</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Den studerende har mulighed for at opnå viden om:</p> <p>Kommunikationsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talemaskiner, mindspeak. • TTT • Alternative kommunikationsformer <p>Pleje og omsorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion i forflytningsteknik, 	

		<p>med og uden hjælpemidler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lejring af borgere med fysisk handicap. 	
<p>Anbefalet relevant litteratur: Susanne Freltofte: Først føler vi. Jean Ayris: Sansintegration for børn. Artikler vedr. den narrative forståelsesramme af Gitte Lipzig. Artikel vedr. tilknytningsforstyrrelse af Lisa Kirk Kryger Personale og ledelsespolitik og værdigrundlag: Kalundborg Kommunes hjemmeside og intranet.</p>			
<p>Social- og specialpædagogik 3.praktik</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.</p> <p>Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>			
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.</p>			
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om </p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
<p>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Den studerende kan opnå kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelses teori og praksis på Kildebo,- med afsæt i Kalundborg kommunes ledelsesgrundlag. • Organisationens kultur og de 	

		<p>sammenhænge der er tilstede i forbindelse med tilrettelæggelsen af praksis, herunder personalemøder, møder vedr. borgerne, MED strukturen. Dvs. sammenhæng mellem værdier, kvalifikationer, adfærd og omgivelser/artefakt niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilkåret at det drejer sig om forældrenes børn eller om voksne hvor det ofte er forældre der er værger og dermed den påvirkning/indflydelse det har på brugerens medbestemmelse på det individuelle plan. 	
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Den studerende kan opnå kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske metoder der har afsæt i specialpædagogikken og erkendelsen vedr. socialkonstruktionisme. Det drejer sig om, at vi ser alting forskelligt og forstår det vi ser forskelligt og vi skaber verden gennem vores måder at tale om den på. Derved fokus på relationer og det sociale samspil. • "Det Kan Nytte" begrebet. • Forståelse for og tilrettelæggelse af pædagogisk praksis med afsæt i brugernes nærmeste udviklings 	

		<p>zone (NUZO).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medvirke til en anerkendende praksis, hvor der bl.a. tages afsæt i den enkeltes kommunikationsform og kompenseringsbehov. 	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Den studerende kan deltage i :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • Netværksmøder • Diverse møder i centret <p>(der kan være begrænsede muligheder for deltagelse, dette vil blive vurderet i de konkrete tilfælde).</p>	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	<p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aftale ansvarsområder med vejleder og/eller kollegaer. • Redegøre for oplevelser mv. på individuelle og fælles vejledning, samt på personalemøder/den studerendes punkt. 	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have indflydelse på tilrettelæggelse af pædagogisk praksis, med afsæt i brugerens ønsker og behov, samt Kildebos værdigrundlag. • Indgå i Kildebos supervision og kompetenceudviklingsforløb. 	

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den studerende kan opnå kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brugernes individuelle funktionsbeskrivelse. • Elevplaner for brugeren der går på Børneskolen i Sigrid Undset Centret. 	
<p>Anbefalet litteratur: Susanne Freltofte: Først føler vi. Jean Ayrís: Sansintegration for børn. Artikler vedr. den narrative forståelsesramme af Gitte Lipzig. Artikel vedr. tilknytningsforstyrrelse af XX Personale og ledelsespolitik og værdigrundlag: Kalundborg Kommunes hjemmeside og intranet.</p>			
<p>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende kan forvente tjenester i både dag og aftenvagter, tilrettelagt både på hverdage og weekender. Weekend tjenesterne er tilrettelagt til hver anden weekend og for studerende der starter 1. december vil det formentlig være weekender i ulige uger og for studerende der starter 1. juni vil det være weekender i lige uger. Tjenesterne i weekenderne vil ofte være af længere varighed. Døgtjenster kan forekomme efter nærmere aftale.</p> <p>Der kan forekomme alene arbejde i et af dobbelthusene, men med mulighed for at tilkalde hjælp fra huset ved siden af eller fra andre kollegaer.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende tilknyttes et af de to teams på Kildebo.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie?</p>			
<p>Vejledning med praktikvejleder:</p>			

Der tilrettelægges individuel vejledning mindst en time hver anden uge, derudover er der mulighed for vejledning i praksis, eks. ifb. med overlap eller spontant opstået muligheder i løbet af en arbejdsdag.

Skemalagt vejledning med andre (varighed ca. en time pr. vejledning):

Afd. leder/Børneskole

Afd. leder/SFO

Afd. leder Voksenskole

Afd. leder/Administration

Afd. leder/Kildebo

Centerleder/Specialcenter Sigrid Undset.

Mulighed for anden vejledning, tilrettelægges af vejleder og studerende:

AMR/sikkerhed og arbejdsmiljø

TR/rolle og indflydelse