

ORDINÆRT TILSYN 2023

Lærkereden

Specialinstitutionen Lærkereden

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	8
4.1	Observationer	8
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	8
4.2	Faglig ledelse	16
5	RESULTATKVALITET	17
6	SAMMENFATNING	18
6.1	Tilsynets konklusioner	18
6.2	Tilsynets samlede vurdering	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 1. Marts 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 20-03.2023

Deltagere:

Teamleder: Britta Larsen

Skoleleder: Kevin Sølvsten Meier

Medarbejder: Sanne Guldbrandsen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Videregående uddannelser: Lærkereden har en fysioterapeut ansat 37 timer samt køber ½ ergoterapeut og ½ talepædagog.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentar

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialog guide for dette afsnit.

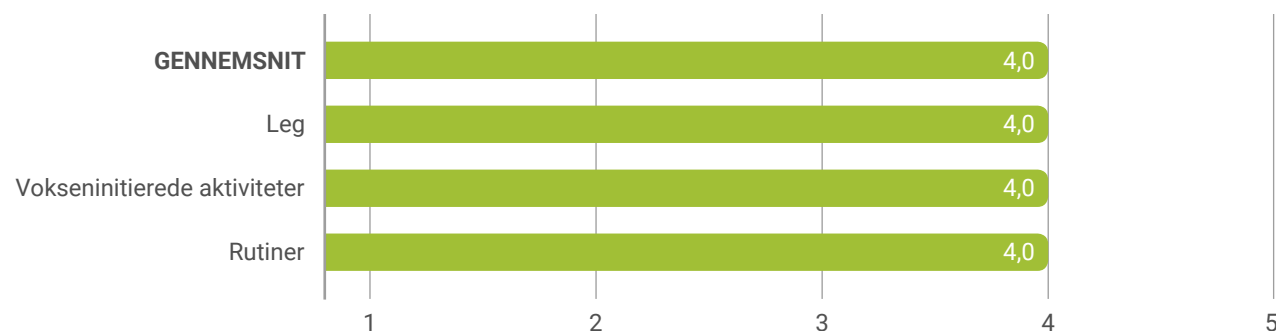
Lærkereden er en specialdaginstitution under Sigrid Undset skolen og drevet efter Lov om Social Service § 32. Lærkereden modtager børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne, har behov for en særlig pædagogisk indsats, der ikke kan dækkes gennem ophold i en almindelig daginstitution

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

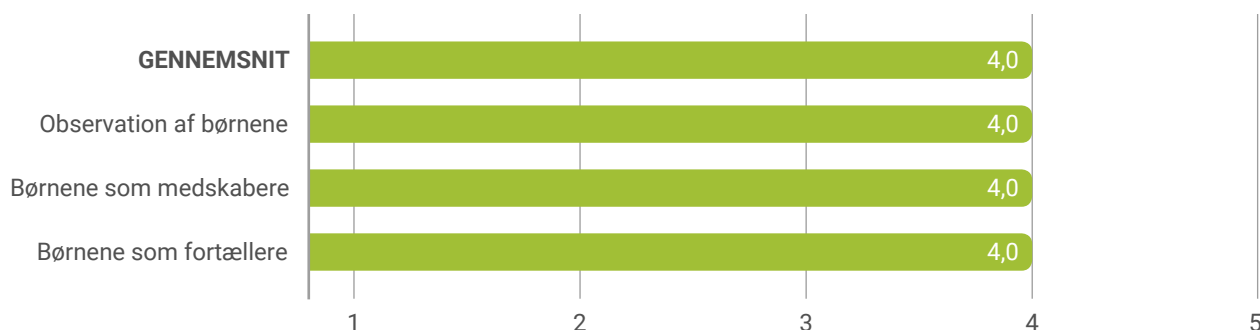
Dagtilbuddet modtager børn med forskellige handicaps og dermed forskellige udfordringer. Det er dagtilbuddets intention at have fokus på det enkelte barns egne ressourcer, så barnet opnår flest mulige succeser. Dagtilbuddet arbejder med individuelle handleplaner for hvert enkelt barn.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, børne- og vokseninitierede aktiviteter.

I rutinesituationerne (f.eks. bleskift mm.) observeres det at det pædagogiske personale har fokus på at skabe nærvær og en anerkendende voksen - barn relation. Børnene bliver ofte mødt som selvstændige individer, hvor der tages hensyn til det enkelte barns perspektiv og det pædagogiske personale opfordrer ofte til selvhjulpethed i forhold til det enkelte barns behov og udviklingsniveau.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Jf. dagtilbuddets eget læringssyn skal det pædagogiske personale have fokus på at børnene skal have mulighed for at kunne træffe nogle gode valg og derved have indflydelse på det, der sker omkring dem.

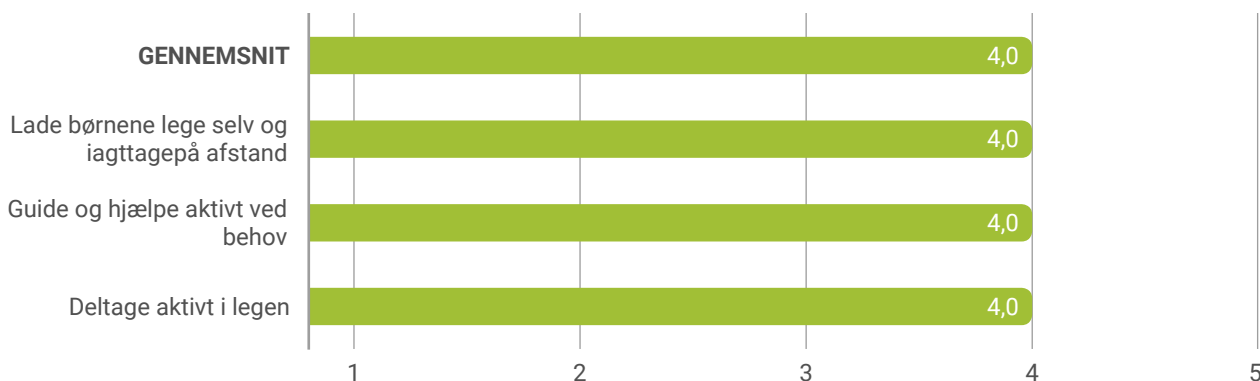
Det er tilsynsførendes vurdering at børnene ofte bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

Det observeres at børnene udtrykker lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og at de voksne støtter børnene i at tage initiativ.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Jf. dagtilbuddets eget læringssyn skal det pædagogiske personale have fokus på at læring bl.a. foregår gennem leg i en hverdag som er inspirerende og motiverende for børnene og de voksne skal være rollemodeller for børnene, så de erfaringer børnene får i samspil med de voksne via guidning kan benyttes i lege med andre børn.

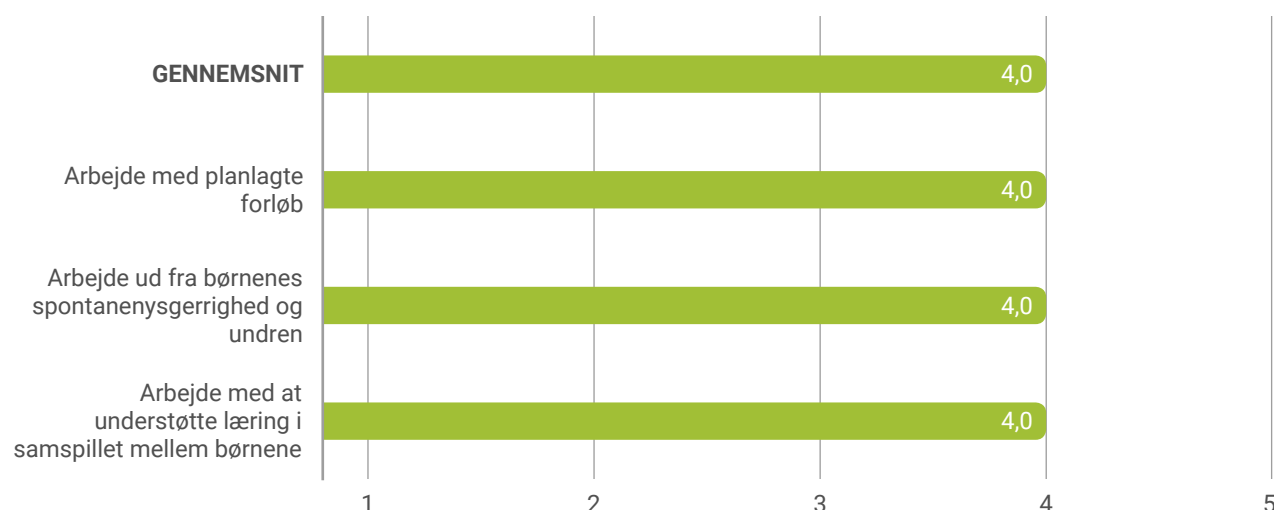
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at observere, guide, støtte, deltage aktivt og rammesætte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse i mindre grupper.

Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Jf. dagtilbuddets eget læringssyn skal det pædagogiske personale have fokus på at:

se på det enkelte barns betingelser for læring med henblik på at sikre at barnet føler sig respekteret og oplever tryghed samt fokus på at det enkelte barn udfordres i forhold til dets næste udviklingsniveau.

prioritere at deltage i de igangsatte aktiviteter sammen med børnene både i forhold til at gå foran som rollemodeller og i forhold til at opmuntre og guide børnene.

Lytte og forstå barnet og dets intentioner

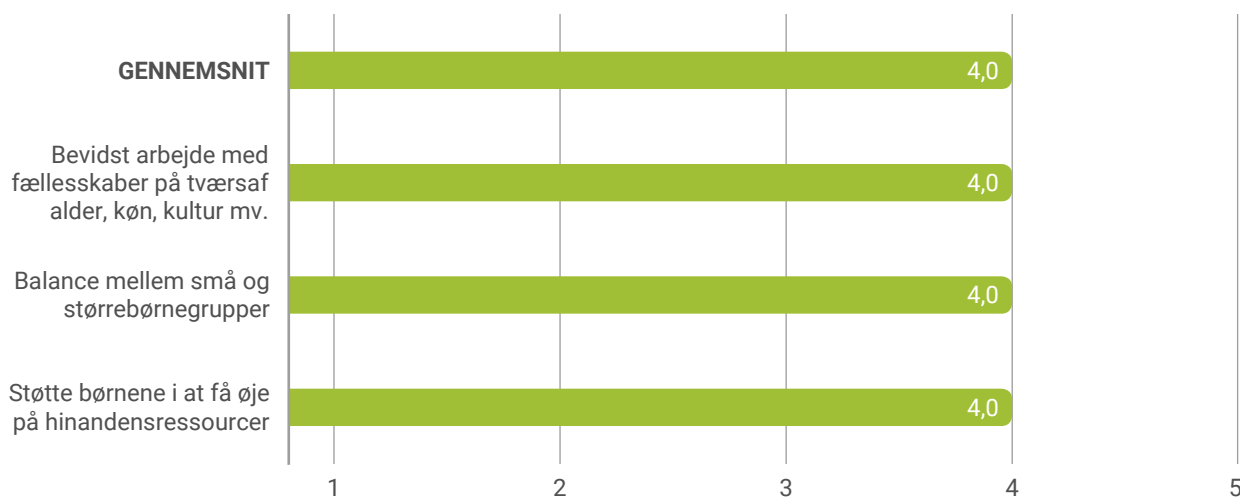
Det observeres at dagtilbuddet understøtter læring gennem et pædagogisk læringsmiljø der veksler mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte deltager og guider i de igangsatte aktiviteter sammen med børnene med fokus på børnenes intentioner og initiativer.

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

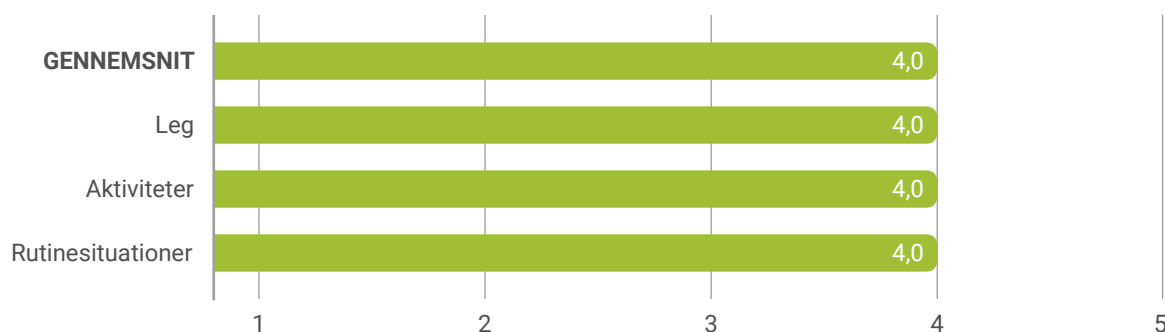
Jf. dagtilbuddets eget læringssyn skal det pædagogiske personale have fokus på sikre at alle børnene indgår i gruppesammenhænge på lige fod med andre børn.

Både indenfor og på legepladsen observeres det ofte, at det pædagogiske personale har fokus på at skabe rammerne for at alle børn kan indgå i gruppesammenhænge og dermed få mulighed for at opleve sig som en del af et børnefællesskab.

Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at sikre balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet, samt støtte og guide børnene i forhold til at opbygge relationer og fællesskaber.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Dagtilbuddet modtager børn med forskellige diagnoser og børnenes grad af handicap er meget forskellig både motorisk, kommunikativt og kognitiv/intellektuelt. Derfor tilrettelægges børnenes behandling og stimulering gennem dagen individuelt og dagtilbuddet arbejder med individuelle handleplaner for hvert barn.

Det er dagtilbuddets intention at prioritere tid til at arbejde med det enkelte barn i forhold til de udfordringer barnet måtte have. En del af børnene har f.eks. et særligt behov for forudsigelig og faste rutiner og andre børn behandles af institutionens fysioterapeut, ergoterapeut eller talepædagog, hvor den sproglige og motoriske træning bliver en integreret del af det pågældende barns daglige gøremål.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der ses i høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen ud fra hensyn til det enkelte barns udfordringer og perspektiv.

I forhold til børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau - både indendørs og på legepladsen.

I rutinesituationerne observeres det i høj grad at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

Samarbejde med forældre om børns læring

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

I forhold til nedenstående spørgsmål ligger samtlige vurderinger på 7.

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

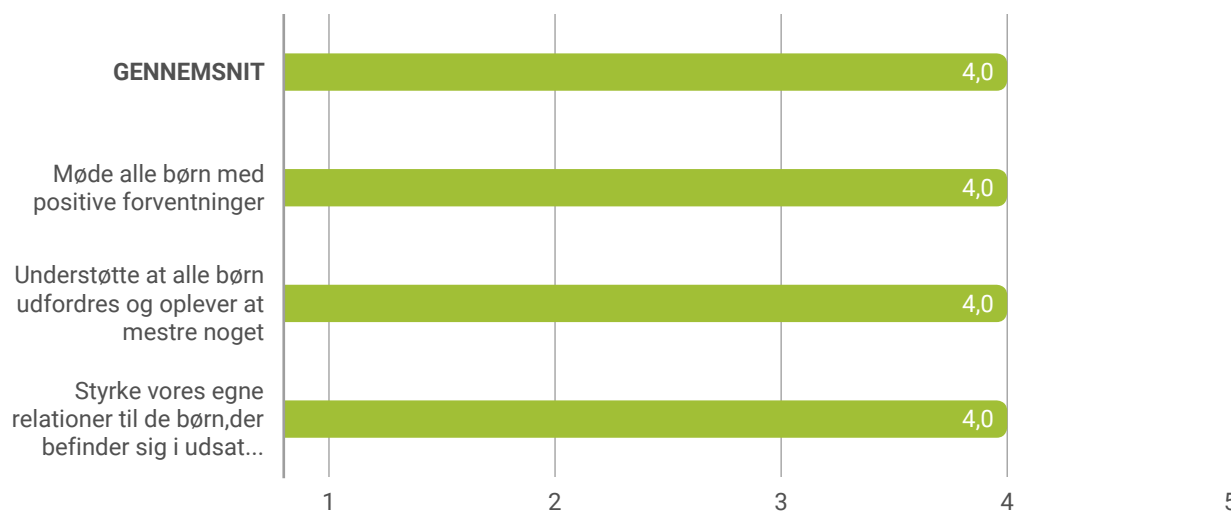
Forældrebestyrelsesrepræsentanten oplyser, at der ikke er kommet henvendelser fra forældre.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ved dialogmødet oplyser lederen, at dagens forløb dagligt bliver lagt op på AULA, så det er synligt for alle forældre.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

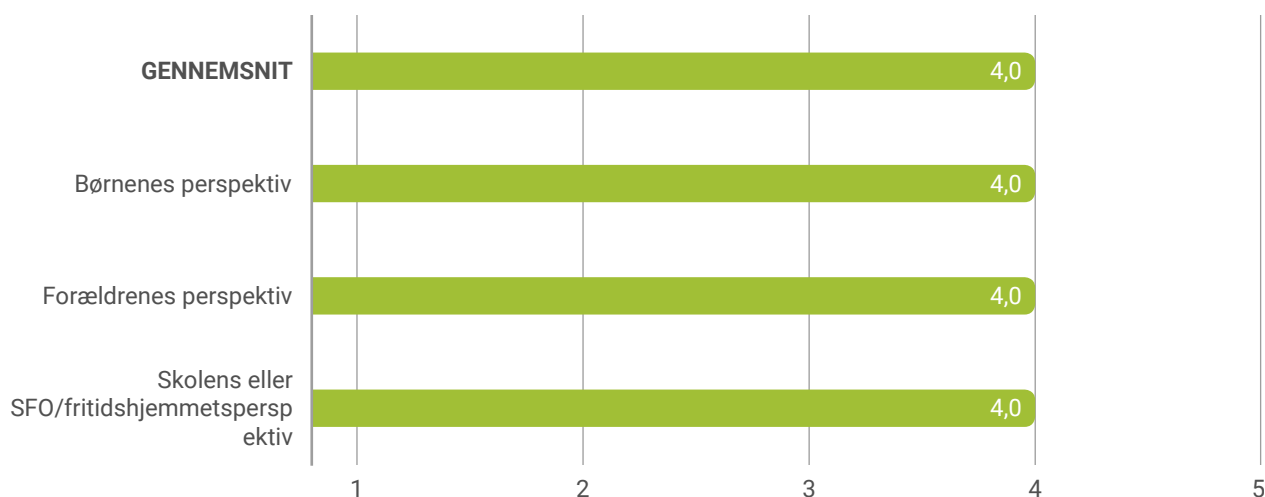
Lærkereden er et specialpædagogisk tilbud og alle børn i dagtilbuddet har brug for en eller anden form for behandling, derfor fordeler dagtilbuddets personale sig i følgende faggrupper; – pædagoger, fysioterapeut og talepædagog. De tre faggrupper arbejder tværfagligt, således at alle medarbejdere der har med det enkelte barn at gøre, anvender de pædagogiske, talepædagogiske og fysioterapeutiske strategier der er planlagt for det enkelte barn.

Det observeres at alle børn ofte mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale har fokus på at alle børn udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

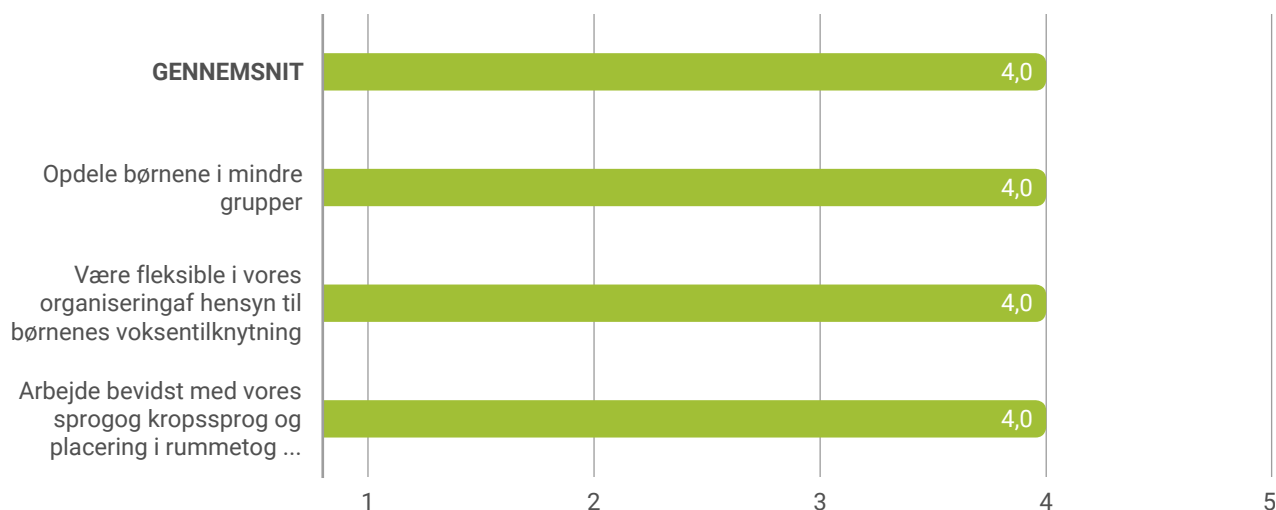
På baggrund af lederens og medarbejderens udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO. Der holdes samarbejds møder på tværs af dagtilbuddet og de relevante skoler og dagtilbuddet indkalder til overleveringsmøder med forældre samt de implicerede faggrupper på skolen og i Lærkereden.

Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde, f.eks. er der fælles legeplads for førskolebørnene og børnehaveklassebørnene.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag skal det enkelte barn mødes med anerkendelse og nærværende, positive voksne som stimulerer og styrker det enkelte barns ressourcer.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer.

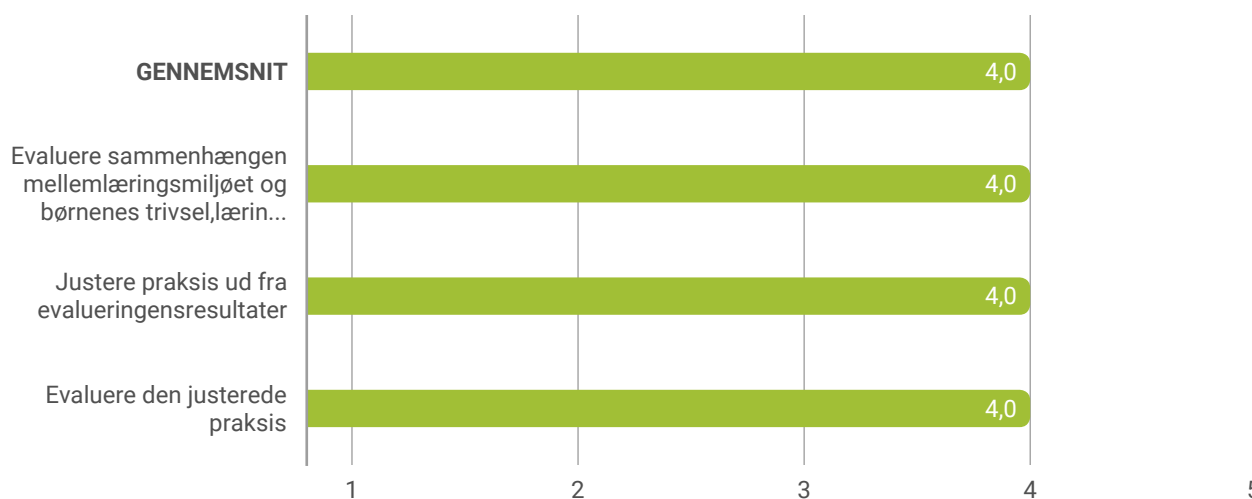
Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene.

De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på, og regulere følelser. Der ses dog også enkelte situationer, hvor det pædagogiske personale irettesætter børnene fremfor at italesætte den ønskede adfærd.

De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene og det pædagogiske personale er opmærksomme på at fortælle når de forlader et område, f.eks. en stue eller på legepladsen.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Lærkereden anvender observationer og forskellige test til at vurdere det enkelte barns udviklingsniveau samt behov for tværfaglige indsatser for at bringe barnet videre i sin udvikling.

Det er tilsynsførende vurdering at der i høj grad er fokus på individuelle handleplaner og at der sker en systematisk løbende evaluering af det daglige arbejde med børnene samt understøttelse af barnets videre udvikling.

På baggrund af dialogen på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets evaluering har fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. F.eks. ved at alle faggrupper kender resultatet af evalueringen og justerer praksis i forhold til dette.

4.2 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske praksis?

Tilsynsførendes vurderinger

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Dagtilbuddet udarbejder observationer og tests

Observationer og tests foregår tværfagligt og danner basis for udfærdigelse af det enkelte barns statusrapport.

Observationerne foregår som en del af den daglige praksis, de noteres og bruges som arbejdsredskab i den daglige kontakt med barnet.

De forskellige tests, indgår som undersøgelsesmateriale til at vurdere barnets udvikling og udviklingstempo. Det samlede testresultat viser det enkelte barns nuværende udviklingsniveau og synliggør hvor dagtilbuddet tværfagligt skal gøre en indsats for at bringe barnet videre i sin udvikling. Observationerne og diverse tests er samtidig en registrering /dokumentation på, hvor langt barnet er sin udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer.

Det pædagogiske personale møder ofte børnene med positive forventninger og har en god kontakt med børnene.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer samt fokus på barnets nærmeste udvikling zone.

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at de i dagtilbuddet bl.a. er optaget af at udvikle deres viden om neuroaffektiv udvikling, samt fokus på refleksion og selvevaluering.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulentens vurderer samlet: Nuværende praksis vedligeholdes