

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Specialcenter Sigrund Undset
<b>Adresse:</b>	Fr. Andersensvej 1, 4400 Kalundborg
<b>Tlf.:</b>	59535610
<b>E-mailadresse:</b>	sigrundundset@kalundborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.specialcentersigrundundset.aula.dk
<b>Åbningstider:</b>	6.30-16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Kevin Sølvsten Meier



<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Specialcenter Sigrid Undset er et center bestående af en specialdaginstitution, en specialskole 0.-10.klasse, et STU tilbud og et aflastningstilbud. Alle er centralt beliggende i Kalundborg, tæt på idrætshal, fitnesscenter, butikker, svømmehal og op af dejlig natur med skov og vand.</p> <p>Sigrid Undset Skolen består af ”Det røde Hus” hvor daginstitutionen og de yngste elever er placeret. ”Det gule Hus” med elever på mellemtrinnet og u-trinnet samt i den sorte pavillon. Lerchenfeldvej 37 huser ungdomsklasserne. Bygningerne rummer klasselokaler, træningskøkkener, fællesrum, forberedelsesrum, mødelokaler, personalerum, krealokaler, musiklokale, sløjdløkke og gymnastiksal. På matriklen er en pavillon, hvor ergoterapeuter og talelærere mm. holder til.</p> <p>Udenoms arealerne består af legeplads, fodboldbane, skolegård, bålsted og bålhytte samt 2 sheltere. Der findes mooncars, løbicykler og en kælder med store cykler. Desuden råder skolen over 2 busser, som benyttes til at tage ud af huset på ture.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	I skoleåret 2024-2025 forventer vi at have ca.100 elever	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-18 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Alle elever på Sigrid Undset skolen har generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne kan derudover have forskellige diagnoser og problematikker som; autisme, ADHD, Downs syndrom, nedsat syn, nedsat hørelse, andre fysiske handicaps herunder CP, tidligt skadet, Williams syndrom, været udsat for omsorgssvigt, selvskadende adfærd, tilknytningsforstyrrelser, sproglige vanskeligheder, epilepsi, erhvervede eller medfødte hjerneskader, narkolepsi, hukommelsesvanskeligheder mm.</p> <p>Nogle børn benytter kørestol, rollator, gangstativ, briller, kugle/kædevest eller andre hjælpemidler.</p>	



<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>På Sigrid Undset arbejder vi ud fra et neuroaffektivt udviklingssyn NAP og har voksenstyret udviklingsbaserede lege Nussa i klasserne.</p> <p>I teams arbejdes der med Læring &amp; Trivsel hvor der laves miniprojekter ud fra forskellige problematikker. Her benyttes forskellige teorier bl.a.: Low arausal, NAP, LP modellen (læringsmiljø og pædagogisk analyse), VL (Visible Learning) og Relationskompetence. Der anvendes TTT (tegn til tale) på skolen, for at understøtte elevernes talesprog.</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vores pædagogiske forståelse tager afsæt i, ”<b>At Børn gør det rigtige, hvis de kan</b>”, (samarbejdsorienteret problemløsning). Det er vores mål, at skabe de bedste rammer for at eleverne trives og udvikles, så de bliver så livsduelige som muligt. Vi har et læringsmiljø, der sikrer, at eleverne med de særlige udfordringer, de har, udvikler sig personligt, fagligt og socialt.</p> <p>LP: En analysemodel der er implementeret og anvendes i Kalundborg Kommune e, hvor der ses på opretholdende faktorer i forhold til en problemstilling.</p> <p>Visible Learning: En metode hvor der lægges vægt på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen for, at synliggøre den enkelte elevs læring, så der opnås bedst muligt udvikling/læring. Her arbejdes med såvel feed forward som feed backward.</p> <p>TTT og talecomputere: Anvendes som understøttende undervisning til elever med sproglige vanskeligheder. Det giver elever uden eller med mangelfuldt verbalt sprog, mulighed for at kommunikere.</p> <p>NAP: Neuroaffektiv udviklingspsykologi anvendes til at forstå den grundlæggende udvikling i hjerne og personlighed, der danner grundlag for elevens udvikling. De neuroaffektive kompasser bruges som indgang til forståelsen af det enkelte barns udvikling inden for de tre områder, sansning, følelse og tanke (autonomt, limbisk og kognitiv) og derefter opsætning af læringsmål, der tager udgangspunkt i nuz (nærmeste udviklingszone).</p> <p>Nussa: Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet, der handler om at opbygge og styrke børns følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer gennem glædesfyldt, engageret og struktureret leg, hvor børnene forbedrer deres relationelle ressourcer og selvindsigt, hvormed børnene bliver mere robuste overfor psykiske stressfaktorer.</p>



<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Talelærere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sagsbehandlere, psykologer.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Lærere, pædagoger, talelærere, ergoterapeuter, pædagogmedhjælpere, administrativt personale, ledelsen, pedeller.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<b>Forbesøg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgang af praktikstedets praktikbeskrivelse og uddannelsesplan</li> <li>• Gensidige forventninger til samarbejdet</li> <li>• Præsentation af den studerende og refleksioner om praktikken</li> <li>• Vejledningens indhold og form</li> <li>• Rundvisning på praktikstedet</li> <li>• Præsentation af personale og praktikvejleder</li> <li>• Drøftelse af læringsmål og uddannelsesplan</li> </ul> <b>Praktikvejledning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejlederen og den studerendes rolle</li> <li>• Aftale om dagsorden og referat vedr. vejledning</li> <li>• Praktikvejledningens organisering</li> <li>• Gensidige forventninger</li> </ul> <b>Praktiske informationer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdstider aftales</li> <li>• Aftale om evt. ferie</li> <li>• Udlevering af Velkomstmappe</li> <li>• Oplysninger vedr. navn og CPR nr. til Centerets administration – ifb med indhentning af straffeattest og løn</li> </ul>	



<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Den studerende vil indgå i et fast arbejdsskema fra starten, og blive introduceret til elever, personaler og dagligdagen på Sigrid Undset skolen.</li></ul>
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• praktikudtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Efter statusmødet mellem studerende, vejleder og uddannelsesinstitution udarbejder vejleder en praktikudtalelse, der angiver hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.</li><li>• Vejleder deltager i og er med til at bedømme studerendes afsluttende prøve.</li><li>• I tilfælde af bekymring/problemer i praktikforløbet, iværksættes følgende: Afd. lederen indkalder til bekymringsmøde, hvor den studerende og vejleder deltager. Den studerende kan have bisidder med. Der skrives referat af mødet, hvor der efterfølgende tages kontakt til uddannelsesstedet, for inspiration af hvordan den studerende kan støttes i det fremtidige forløb eller finde en anden løsning på problemet.</li></ul>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Marts 2024



## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer, at den studerende tilegner sig teoretisk og praktisk viden i kommunikationen med vores tværfaglige samarbejdspartnere. Gennem praktikperioden skal den studerende danne relationer og indgå i anerkendende samspil med eleverne.</li> <li>• Den studerende kan tilegne sig viden og forståelse for de alternative kommunikationsformer der anvendes på Sigrid Undset, og gøre brug af disse i pædagogisk praksis. Dette via dagligdagen, samt besøg hos talelærerne.</li> <li>• I vejledningstimerne vil der være fokus på stedets arbejdsmetoder, som fx nærmeste zone for udvikling og hvordan praksis tilrettelægges ud fra dette.</li> </ul>



professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik og moral er et vigtigt aspekt i det pædagogiske arbejde med en målgruppe, der har så massivt et støttebehov både fysisk og psykisk.</li> <li>• Reflektioner og læring i praksis i et tæt samarbejde med kollegaer og vejleder, vil være en vigtig del af hverdagen.</li> <li>• Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale, i dialog om de etiske dilemmaer vi støder på i den pædagogiske praksis.</li> </ul>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi arbejder med Low arousal og bruger regulerende samspil til eleven, som konfliktnedtrapning. Der reflekteres og evalueres med kollegaer, og yderligere kan findes rådgivning hos sagsbehandler eller PPR psykolog, som deltager på enkelte teammøder.</li> <li>• Den studerende vil blive vejledt i konflikthåndtering og hvilke procedurer der følger med en magtanvendelse. Den studerendes refleksioner om egen andel af samspillet med eleverne og det øvrige personale, vil tages op ved vejledning.</li> </ul>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forsøger at inddrage bevægelse i alle fag, og bruger mange forskellige læringsmetoder, da det gælder for de fleste af vores elever, at de har svært ved koncentration og indlæring.</li> <li>• Vi vil understøtte den studerendes udfoldelsesmuligheder og kreativitet, samt bakke op om, planlagte pædagogiske aktiviteter med eleverne. Den studerende kan indhente råd og vejledning til aktiviteterne, i såvel eget team som hos de tværfaglige samarbejdspartnere.</li> </ul>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>Den studerende har mulighed for at opnå viden om:</p> <p><b>Kommunikationsformer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TTT</li> <li>• Alternative kommunikationsformer</li> <li>• Struktur og forudsigelighed ved hjælp af symboler</li> </ul> <p><b>Pleje og omsorg:</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion i forflytningsteknik, med og uden hjælpemidler (hvis dette anvendes i den studerendes klasse).</li> </ul>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alt personale kommer med års mellemrum på førstehjælps kursus. At have gennemført et sådant, er ikke et must for at være i praktik her.
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  Marianne Bentzen 2014; ”Den neuroaffektive billedbog”.  Bo Hejlskov Elvén 2013; ”Adfærdsproblemer i skolen”.  Bo Hejlskov Elvén 2010 ”Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning”.  Jenny Bohr 2012; ”Samarbejdsbaseret problemløsning”.  Gitte Jørgensen &amp; Charlotte Hagemund-Hansen 2013; ”Børn i gode hænder”.  Personale og ledelsespolitik og værdigrundlag: Kalundborg Kommunes hjemmeside og intranet.</p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Der arbejdes i tidsrummet kl.06.30-16.00 mandag – fredag. Sigrind Undset skolen holder lukket i weekenden samt på helligdage. I skoleferier og på lukkedage, holder SFO delen, Tulla, åben, hvor det pædagogiske personale og herunder studerende vil være til stede. Den studerende kommer ikke til at arbejde alene.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende vil være tilknyttet en fast klasse på enten B, M eller U-trinnet, men derudover have berøringsflade med andre klasser/elever fx i solo tilbud og i ferier samt på lukkedage.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejledningen vil være tilrettelagt med 1 time hver uge. Det vil foregå sammen med vejlederen, og der arbejdes i forhold til videns- og færdighedsmål samt den studerendes praktikportfolio.  En vejledning kan også foregå sammen med ledelsen, tværfaglige samarbejdspartnere eller andre kollegaer som undervisere.</p>		



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	



## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<ul style="list-style-type: none"> <li>I denne praktikperiode vil den studerende udvikle sin kunnen, således at den studerende bliver i stand til at redegøre for sammenhængen mellem teori og praksis. Vi lægger vægt på, at den studerendes dialog og formidling til kollegaer, kommer til udtryk i denne praktik.</li> <li>Den studerende får mulighed for at tilegne sig relevant viden omkring organisationens opbygning, ledelsesteori og praksis på Specialcenter Sigrid Undset, - med afsæt i Kalundborg kommunes ledelsesgrundlag.</li> </ul>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende kan opnå kompetencer, viden og færdigheder inden for pædagogiske metoder, der har afsæt i specialpædagogikken. Den studerende skal deltage i personale-, hus-, og teammøder, og indgå i debat og løsningsforslag, på lige fod med de øvrige personaler.</li> <li>Det forventes at den studerende reflekterer over de metoder der anvendes i praktikken, som fx de neuroaffektive kompasser NAP, samarbejdsorienteret problemløsning eller relationskompetence og foretager en faglig vurdering af de valgte metoder.</li> </ul>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ved at tage del i elevernes skoledag, deltage ved forældremøder i personale-, hus-, og teammøder, vil den studerende få mulighed for at indgå i det tværprofessionelle samarbejde.</li> </ul>



opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tillægger det stor værdi at kunne redegøre for sin egen faglighed og bidrage med sin viden og observationer, i det tværprofessionelle samarbejde omkring den enkelte elev.</li> </ul>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal være med til at udvikle den pædagogiske praksis ud fra Sigrid Undsets værdigrundlag: ”<b>at vi skal være med til at skabe trivsel for hvert enkelt barn og ung, så de udvikler sig til at blive så livsduelige som muligt</b>”.</li> </ul>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil opnå viden og indsigt i arbejdet med Lærings- og udviklingsplaner.</li> <li>• Gennem Sigrid Undset skolens pædagogiske praksis, kan den studerende tilegne sig viden og færdigheder, inden for den pædagogiske profession. Den studerende vil blive i stand til at yde en målrettet indsats, i forhold til elevernes individuelle behov, og reflektere over egen samt andres praksis.</li> </ul>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  Marianne Bentzen 2014; ”Den neuroaffektive billedbog”.  Bo Hejlskov Elvén 2013; ”Adfærdsproblemer i skolen”.  Bo Hejlskov Elvén 2010 ”Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning”.  Jenny Bohr 2012; ”Samarbejdsbaseret problemløsning”.  Gitte Jørgensen &amp; Charlotte Hagmund-Hansen 2013; ”Børn i gode hænder”.  Personale og ledelsespolitik og værdigrundlag: Kalundborg Kommunes hjemmeside og intranet.</p>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Der arbejdes i tidsrummet kl.06.30-16.00 mandag – fredag. Sigrid Undset skolen holder lukket i weekenden samt på helligdage. I skoleferier og på lukkedage, holder SFO delen, Tulla, åben, hvor det pædagogiske personale og herunder studerende vil være til stede. Den studerende kommer ikke til at arbejde alene.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende vil være tilknyttet en fast klasse på enten B, M eller U-trinnet, men derudover have berøringsflade med andre klasser/elever fx i solo tilbud og i ferier samt på lukkedage.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b></p>		



Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen vil være tilrettelagt med 1 time hver uge. Det vil foregå sammen med vejlederen hvor der arbejdes i forhold til videns- og færdighedsmål, og den studerendes praktikportfolio.  
En vejledning kan også foregå sammen med ledelsen, tværfaglige samarbejdspartnere eller andre kollegaer som undervisere.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?





Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 2		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

**Praktikvejleders praktikudtalelse**

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

**Praktikvejleders generelle kommentarer**

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.

**Dato for udtalelse**