

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Specialcenter Sigrund Undset	
<b>Adresse:</b>	Fr. Andersensvej 1, 4400 Kalundborg	
<b>Tlf.:</b>	59535610	
<b>E-mailadresse:</b>	sigrundundset@kalundborg.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.specialcentersigrundundset.aula.dk	
<b>Åbningstider:</b>	6.30-16.00	
<b>Institutionsleder:</b>	Kevin Sølvsten Meier	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>
	Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>

	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Specialcenter Sigrid Undset er et center bestående af en specialdaginstitution, en specialskole 0.-10.klasse, et STU tilbud og et aflastningstilbud. Alle er centralt beliggende i Kalundborg, tæt på idrætshal, fitnesscenter, butikker, svømmehal og op af dejlig natur med skov og vand.</p> <p>Sigrid Undset Skolen består af ”Det røde Hus” hvor daginstitutionen Lærkereden og de yngste elever er placeret. ”Det gule Hus” med elever på mellemtrinnet og u-trinnet samt i den sorte pavillon. Lerchenfeldvej 37 huser ungdomsklasserne.</p> <p>Bygningerne rummer klasselokaler, træningskøkkener, fællesrum, forberedelsesrum, mødelokaler, personalerum, krealokaler, musiklokale, sløjdlokale og gymnastiksal. På matriklen er en pavillon, hvor ergoterapeuter og talelærere mm. holder til.</p> <p>Udenomsarealerne består af legeplads, fodboldbane, skolegård, bålsted og bålhytte samt 2 sheltere. Der findes mooncars, løbicykler og en kælder med store cykler. Desuden råder skolen over 2 busser, som benyttes til at tage ud af huset på ture.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	I skoleåret 2024-2025 forventer vi at have ca.100 elever	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-18 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Alle elever på Sigrid Undset skolen har generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne kan derudover have forskellige diagnoser og problematikker som; autisme, ADHD, angst, Downs syndrom, nedsat syn, nedsat hørelse, andre fysiske handicaps herunder CP, tidligt skadet, Williams syndrom, været udsat for omsorgssvigt, selvskadende adfærd, tilknytningsforstyrrelser, sproglige vanskeligheder, epilepsi, erhvervede eller medfødte hjerneskader, narkolepsi, hukommelsesvanskeligheder mm.</p> <p>Nogle børn benytter kørestol, rollator, gangstativ, briller, kugle/kædevest eller andre hjælpemidler.</p>	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	På Sigrid Undset arbejder vi ud fra et neuroaffektivt udviklingssyn NAP og har voksenstyret udviklingsbaserede lege Nussa i klasserne.	

	<p>I teamet arbejdes med forskellige problematikker, hvor der bl.a. benyttes følgende teorier: Low arausal, NAP, LP modellen (læringsmiljø og pædagogisk analyse), VL (Visible Learning) og Relationskompetence. Der anvendes TTT (tegn til tale) på skolen, for at understøtte elevernes talesprog.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vores pædagogiske forståelse tager afsæt i, ”<b>At Børn gør det rigtige, hvis de kan</b>”, (samarbejdsorienteret problemløsning). Det er vores mål at skabe de bedste rammer for, at eleverne trives og udvikles, så de bliver så livsduelige som muligt. Vi har et læringsmiljø, der sikrer, at eleverne med de særlige udfordringer de har, udvikler sig personligt, fagligt og socialt.</p> <p>LP: En analysemodel der er implementeret og anvendes i Kalundborg kommune, hvor der ses på opretholdende faktorer i forhold til en problemstilling.</p> <p>Visible Learning: En metode hvor der lægges vægt på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen for at synliggøre den enkelte elevs læring, så der opnås bedst muligt udvikling/læring. Her arbejdes med såvel feed forward som feed backward.</p> <p>TTT: Anvendes som understøttende undervisning til elever med sproglige vanskeligheder. Det giver elever uden eller med mangelfuldt verbalt sprog, mulighed for at kommunikere.</p> <p>NAP: Neuroaffektiv udviklingspsykologi anvendes til at forstå den grundlæggende udvikling i hjerne og personlighed, der danner grundlag for elevens udvikling. De neuroaffektive kompasser bruges som indgang til forståelsen af det enkelte barns udvikling inden for de tre områder, sansning, følelse og tanke (autonomt, limbisk og mentaliserende) og derefter opsætning af læringsmål der tager udgangspunkt i nuz (nærmeste udviklingszone).</p> <p>Nussa: Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet, der handler om at opbygge og styrke børns følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer gennem glædesfyldt, engageret og struktureret leg, hvor børnene forbedrer deres relationelle ressourcer og selvindsigt, hvormed børnene bliver mere robuste overfor psykiske stressfaktorer.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Talelærere, ergoterapeuter, fysioterapeuter, sagsbehandlere, psykologer.</p>

<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Lærere, pædagoger, talelærere, ergoterapeuter, pædagogmedhjælper, administrativt personale, ledelsen, pedeller.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	2
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<b>Forbesøg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgang af praktikstedets praktikbeskrivelse og uddannelsesplan</li> <li>• Gensidige forventninger til samarbejdet</li> <li>• Præsentation af den studerende og refleksioner om praktikken</li> <li>• Vejledningens indhold og form</li> <li>• Rundvisning på praktikstedet</li> <li>• Præsentation af personale og praktikvejleder</li> <li>• Drøftelse af læringsmål og uddannelsesplan</li> </ul> <b>Praktikvejledning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejlederen og den studerendes rolle</li> <li>• Aftale om dagsorden og referat vedr. vejledning</li> <li>• Praktikvejledningens organisering</li> <li>• Gensidige forventninger</li> </ul> <b>Praktiske informationer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdstider aftales</li> <li>• Aftale om evt. ferie</li> <li>• Udlevering af Velkomstmappe</li> <li>• Oplysninger vedr. navn og CPR nr. til Centerets administration – ifb. med indhentning af straffeattest og løn</li> </ul>	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil indgå i et fast arbejdsskema fra starten, og blive introduceret til elever, personaler og dagligdagen på Sigrid Undset skolen.</li> </ul>	

<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efter statusmødet mellem studerende, vejleder og uddannelsesinstitution udarbejder vejleder en praktikudtalelse, der angiver hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for perioden.</li> <li>• Vejleder deltager i og er med til at bedømme studerendes afsluttende prøve.</li> <li>• I tilfælde af bekymring/problemer i praktikforløbet, iværksættes følgende: Afd. lederen indkalder til bekymringsmøde, hvor den studerende og vejleder deltager. Den studerende kan have bisidder med. Der skrives referat af mødet, hvor der efterfølgende tages kontakt til uddannelsesstedet for inspiration af hvordan den studerende kan støttes i det fremtidige forløb eller finde en anden løsning på problemet.</li> </ul>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Marts 2024</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ul style="list-style-type: none"> <li>På Sigrig Undset Skolen er det værdifuldt for os, at hvert enkelt barn og ung trives og udvikler sig til, at blive så livsduelige som muligt. Vi har et læringsmiljø der støtter op om, elevernes evne til at agere og indgå i samfundet på en hensigtsmæssig, aktiv og selvstændig måde. Den studerende vil få kendskab og viden om arbejdet med elevplaner, hvor igennem vi arbejder med tydelige mål for hver enkelt elev, der er med til at de udvikler sig personligt, fagligt og socialt.</li> </ul>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende vil gennem deltagelse i dagligdagen på Sigrig Undset, tilegne sig viden om tilrettelæggelse af en skole- og sfo dag, for børn med generelle indlæringsvanskeligheder og andre handicap. Den studerende vil få kendskab til, NAP, Nussa, TTT, visualisering og hvordan disse metoder anvendes i den pædagogiske praksis.</li> </ul>
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> <li>På de planlagte vejledningstimer, vil den studerende få mulighed for sammen med vejleder at reflektere over den pædagogiske praksis. Vejleder vil gennem systemiske spørgsmål, få den studerende til at reflektere over både egen og andres handlinger, ved at inddrage sin portfolio.</li> </ul>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Det er vigtigt for os at tænke sundhed ind i dagligdagen på Sigrig Undset. Den studerende vil få kendskab til stedets kostpolitik, der danner ramme for inddragelse af sund kost i</li> </ul>

<p>betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>		<p>hverdagen, og være med til at inddrage dette i eftermiddagsmaden. At bevæge sig og være fysisk aktiv, er ikke kun gældende i idrætstimer, men benyttes i mange fag, da bevægelse er godt for indlæringen hos vores elever. Gennem deltagelse i dagligdagen og den løbende vejledning, vil den studerende tilegne sig viden om, hvordan bevægelse tænkes ind i det pædagogiske arbejde.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur:</b>  Marianne Bentzen 2014; ”Den neuroaffektive billedbog”.  Bo Hejlskov Elvén 2010 ”Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning”.  Personale og ledelsespolitik og værdigrundlag: Kalundborg Kommunes hjemmeside og intranet.  <b>Supplerende litteratur:</b>  Jenny Bohr 2012; ”Samarbejdsbaseret problemløsning”.  Gitte Jørgensen &amp; Charlotte Høgmund-Hansen 2013; ”Børn i gode hænder”.  Bo Hejlskov Elvén 2013; ”Adfærdsproblemer i skolen”.</p>		
<p><b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Der arbejdes i tidsrummet kl.06.30-16.00 mandag – fredag. Sigrid Undset skolen holder lukket i weekenden samt på helligdage. I skoleferier og på lukkedage, holder SFO delen, Tulla åben, hvor det pædagogiske personale og herunder studerende vil være til stede. Den studerende kommer ikke til at arbejde alene.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>  Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende vil være tilknyttet en klasse på enten B, M eller U-trinnet, men have berøringsflade med andre klasser og evt. også have timer i andre klasser/solo tilbud. Ligeledes vil den studerende stifte bekendtskab med andre elever i ferier og på lukkedage.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Praktikvejledningen vil være tilrettelagt med 1 time hver uge. Det vil foregå sammen med vejlederen hvor der arbejdes i forhold til videns- og færdighedsmål, og den studerendes praktikportfolio.  En vejledning kan også foregå sammen med ledelsen, tværfaglige samarbejdspartnere eller andre kollegaer som undervisere.</p>		

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	